

Må jobbe hardere enn andre elever

«Alle nyankomne som skal inn i den norske skole, må ha en mye brattere læringskurve enn andre elever»

Rektor Per Korsvik ved Hersleb skole

■ – Ti måneder i mottaksklasse for lite

En somalisk interesseorganisasjon ønsker de å lage sin egen kveldsskole for å hindre at flyktningebarn ender som skoletapere.

INGVILD SAHL
SIGNER MARGRETHE DONS (foto)

– Jeg skulle ønske jeg kunne gått i 10. klasse først, sier Abdi Omar (16) fra Somalia. Han kom til Norge for rundt ett år siden, og til høsten skal han forlate mottaksklassen på Hersleb skole og begynne på videregående. Han har litt skolegang fra Kenya før han kom til Norge, men afrikansk skole er ikke helt som norsk skole.

– Jeg har lært nok norsk, tror jeg. Men de andre fagene er veldig vanskelige, sier han.

Klassekamerat Mustafa Mohamed (16) fra Irak tror han må jobbe veldig hardt for å henge med når han begynner på videregående.

– Jeg jobber med leksene seks timer hver dag etter skolen. Det må jeg hvis jeg skal lære meg alt, sier han.

– Ti måneder for lite

Nyankomne elever mellom 9 og 16 år starter i mottaks- eller alfabetiseringsklasse når de kommer til Oslo. Her går de inntil ti måneder for å lære seg norsk, før de flyttes over i vanlige klasser.

Ifølge rektor Per Korsvik ved Hersleb skole er det store forskjeller på hvor godt disse elevene klarer seg i den vanlige skolen.

– Alle nyankomne som skal inn i den norske skole, må ha en mye brattere læringskurve enn andre elever. Noen klarer seg bra, mens andre sliter, sier han.

Ifølge Hassan Ali Omar, leder i den somaliske innvandrersorganisasjonen Info123, er ti måneder i mottaksklasse for lite.

– Når en 15-åring uten tidligere skolegang overføres til en vanlig klasse etter ti måneder, henger han som regel langt etter de andre elevene i alle fag. Pensumbøkene inneholder vanskelige faglige begreper som barna ikke kan forstå uten grundig nok opplæring. Mange blir frustrerte og begynner å hate skolen, og noen trekkes mot dårlige miljøer og ender opp som hasjselger langs Akerselva, sier han.

Gir ekstraundervisning

Info123 har derfor inngått en avtale med Kampen skole om å



Mustafa Mohamed (16) fra Irak, Abdi Omar (16) fra Somalia, Rishar Thakwe (16) fra India, Pawan K.C (15) fra Nepal, Eva Pasiaka (16) fra Polen og Naylan Izet (16) fra Bulgaria går i mottaksklasse på Hersleb skole. De må jobbe mye hardere med skolen enn andre elever dersom de skal klare seg til høsten, når de begynner på videregående.

leie lokaler to ettermiddager i uken. Her vil de gi somaliske barn og barn fra andre innvandringsgrupper undervisning i basisfagene norsk, engelsk, naturfag og matte.

– Disse barna trenger ikke leksehjelp, men faglig opplæring i trinnene de mangler. Opplæringen i mottaksklassene er bra, men ikke nok. Jeg skjønner ikke hvorfor kommunen ikke gjør noe for disse ungdommene, sier han.

Omar får støtte fra Ap-politiker Elvis Nwosu. Han har lenge vært opptatt av problematikken i bydel Søndre Nordstrand.

– Jeg tror ordningen slik den er i dag kan bidra til at elevene

faller fra når de begynner på videregående. Etter mottaksklassen plasseres elevene etter alder. Jeg tror man i mye større grad må plassere elevene etter ferdigheter, sier han.

Det er ikke Elin Reite, avdelingsdirektør i Utdanningsetaten i Oslo, enig i.

– Utdanning har et videre mandat enn ferdigheter, og det er viktig at den enkelte elev gis muligheten til sosialisering og vekst blant elever i samme aldersgruppe, sier hun.

Ingen oversikt

Til tross for høyt fokus på frafall i den videregående skole har Utdanningsetaten i Oslo ingen

samlet oversikt over frafallsprosenten blant elever som har gått i mottaks- eller alfabetiseringsklasser.

Reite understreker imidlertid at elevene får tilpasset undervisning også etter at de er ferdige i mottaksklassene. Ved behov skal det være mulig å gå lenger i mottaksklasser, noe som i fjor gjaldt 28 av 514 elever. Selv om elevene, ifølge Reite, får den hjelpen de har behov for i skolen, synes hun det er positivt at somaliske foreldre nå lager egne tiltak på ettermiddagstid.

ingvild.sahl@aftenposten.no

Stor variasjon

Utdanningsetaten hadde i fjor vår en gjennomgang av alfabetiserings- og mottaksklassene i Oslo. Den viste at det var store variasjoner mellom skolene når det gjaldt kvaliteten på opplæringen og lærernes kompetanse. Etaten arbeider nå med å få på plass en felles plan for innholdet i opplæringen i alfabetiserings- og mottaksgrupper. Det vil også etableres et ressurs- og veiledningsteam som skal bistå skolene.